

Усаева Г. Б.

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР

Усаева Г. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

G. B. Usaeva

PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF THE INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS

Аннотация: Бул макалада студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу маселелери каралган. Студенттердин өз алдынча иштерин уюштурууну бир топ эффективдүү кылуучу кээ бир формалары бөлүнүп берилди жана шарттары аныкталды. Өз алдынча иштердин окуу-методикалык жактан камсыз кылуунун аспектери да каралды.

Негизги сөздөр: өз алдынча ишмердүүлүк, өз алдынча иш, студенттер, өз алдынча ишмердүүлүктүн формалары, өз алдынча ишмердүүлүктүн ыкмалары, өз алдынча ишмердүүлүктү методикалык жактан камсыз кылуу.

Аннотация: В предлагаемой статье затронуты вопросы организации самостоятельной деятельности студентов. Выделены отдельные формы её организации и определены условия, делающие самостоятельную работу студентов достаточно эффективной. Затронуты также аспекты учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, студенты, формы самостоятельной деятельности, примы самостоятельной деятельности, методическое обеспечение самостоятельной деятельности.

Annotation: This article touched on the organization of independent work of students. Provide separate forms of its organization and defined the conditions that make the students' independent work quite effectively. Also touched upon aspects of educational-methodical maintenance of independent work.

Key words: self-employment, independent work, students form of independent activity, prima independent activity, methodical maintenance of independent activity.

Двусторонний характер обучения в вузе стал одной из доминирующих идей педагогики высшей школы. Доказано, что при отсутствии активности со стороны обучающихся эффективность процесса обучения намного снижается, а иногда фактически сводится к нулю. Данное аксиоматическое положение повышает значимость самостоятельной деятельности студентов вуза в вузовском учебном процессе.

Под самостоятельной деятельностью студентов мы понимаем одну из форм учебного процесса, являющейся существенной его частью. Успешность самостоятельной деятельности во многом зависит от контроля со стороны преподавателя и проектирования её объёма.

Ввиду наличия вариантов определения содержания понятия «самостоятельная деятельность» в педагогической литературе, нам представляется наиболее точной следующая формулировка: самостоятельная деятельность – это планируемая работа

студентов, выполненная по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная деятельность студентов предназначена не только для овладения той или иной вузовской дисциплиной, но и для формирования соответствующих компетенций, закрепленных в Государственных образовательных стандартах, где информационные компетенции, нацеленные на самостоятельное добывание информации занимают одно из ведущих мест. Она формирует также способность самостоятельно решать учебные и научные проблемы. Значимость самостоятельной деятельности выходит далеко за рамки конкретной вузовской дисциплины, в связи, с чем необходимо, на наш взгляд, разрабатывать стратегию формирования системы компетенций, исходя из уровня развития самостоятельности, начиная с абитуриентов и кончая уровнем развития самостоятельности выпускников, с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Согласно новой образовательной парадигме любой выпускник вуза должен обладать соответствующими компетенциями, опытом творческой и исследовательской деятельности. Две последние составляющие являются результатом самостоятельной деятельности студентов. Важной задачей, при этом, является разработка критериев самостоятельности в зависимости от вида деятельности

Формы самостоятельной деятельности разнообразны: как правило, это различные виды домашних заданий. Это, как правило, самостоятельное изучение литературы, её конспектирование, реферирование, написание аннотаций, докладов и т. д. Могут быть задания и прикладного характера, например, составление портфолио, разработка технологической карты, методическая разработка по отдельной теме и т. д. В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и программ. Составление графиков стимулирует студентов, заставляет их рационально использовать своё свободное время. Работа должна систематически контролироваться преподавателями.

Самостоятельная деятельность студентов может носить индивидуальный или групповой характер. Наиболее популярна индивидуальная работа. Это, в первую очередь подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, экзаменам, зачётам, это также выполнение конкретных индивидуальных заданий.

Групповая самостоятельная работа также важна. Она усиливает фактор мотивации, определяет самостоятельность, повышает интеллектуальную активность.

Очень важный момент – соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу. Она составляет 1: 3, 5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале данного вида деятельности.

Как показывает анализ литературы, самостоятельная деятельность студентов способствует:

- углублению и расширению знаний и формированию на данной основе соответствующих компетенций;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей студентов [1].

Самостоятельная деятельность студентов осуществляется с использованием дидактических материалов, призванных совершенствовать данную работу и корректировать её.

Практика показывает, что для организации самостоятельной деятельности студентов преподавателями подготавливаются следующие материалы.

1. Система заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению заданий преподавателя.
4. Темы курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы, Интернет -ресурсы.

Самостоятельная работа студентов носит активный деятельностный характер, и поэтому в её структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи. Выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное осуществление самостоятельной деятельности

Анализ литературы по проблеме позволяет назвать следующие условия.

1. Мотивированность учебного задания (для чего даётся это задание, чему оно способствует и т. д.).
2. Чёткая постановка познавательных задач.
3. Чёткий алгоритм выполнения работы.
4. Чёткое определение преподавателем видов работы, её структуры, сроков её выполнения.
5. Определение видов консультативной помощи со стороны преподавателя.
6. Критерии оценки выполняемой работы.
7. Виды и формы диагностики и контроля [2].

Традиционно различаются три уровня самостоятельной деятельности студентов.

Первый уровень – репродуктивный. К нему мы относим тренировочные виды самостоятельной деятельности студентов. На данном уровне студент выполняет простейшие задания (например, заполнение таблиц). Цель данного уровня – закрепление определённых умений и навыков.

Второй уровень – реконструктивный. Данный уровень предполагает перестройку работы на решение более сложных задач. (например, написание реферата).

Третий уровень творческий, поисковый. Сюда мы относим сформированность информационных компетенций (нахождение информации, её творческая переработка, умелое использование при выполнении самостоятельной работы).

Естественно, что организация самостоятельной деятельности студентов должна носить дифференцированный характер. Некоторые студенты могут справиться с работой на первом уровне, некоторые – на третьем. Это зависит также от курса на котором учатся студенты. Но цель самостоятельной деятельности студентов – это доведение её до творческого, поискового уровня.

Вузовская практика показывает, что для успешной самостоятельной деятельности студентов необходимо:

- комплексный подход по всем формам организации самостоятельной деятельности студентов в контексте аудиторной работы;
- сочетание всех уровней и типов самостоятельной деятельности студентов;
- обеспечение контроля за качеством выполнения;
- применение разнообразных форм контроля (собеседование, выполнение тестовых заданий, написание рефератов и докладов, написание аннотаций и т. д.)

Как было отмечено выше, значительную роль в организации самостоятельной деятельности студентов играет её индивидуализация. Речь идёт об индивидуальных заданиях с учётом способностей студентов, уровня их подготовки и сформировавшихся научных интересов.

И здесь целесообразно, на наш взгляд, дать следующие рекомендации:

- аудиторские занятия следует проводить так, чтобы выполнить некоторый минимум самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложнённые варианты заданий для более подготовленных студентов;
- необходим регулярный мониторинг выполнения самостоятельной работы и учебных достижений студентов;
- для успешности самостоятельной деятельности студентов нужны чёткие методические указания со стороны преподавателей;
- давая пакет заданий студентам целесообразно чётко оговаривать сроки выполнения;
- задания по самостоятельной работе могут содержать две части: обязательную и факультативную;

В нашей практике мы использовали разнообразные приёмы активизации самостоятельной деятельности студентов, например, применение интерактивных методов обучения, разработка соответствующих учебных пособий, индивидуализация заданий и т. д.

Всё вышесказанное делает самостоятельную деятельность студентов оптимальной и эффективной.

Литература:

1. Педагогика высшей школы: курс лекций / Сост. Т. В. Панкова Б., 2013. -162 с.
2. Пискунов М. У. Организация учебного труда студентов / М. У. Пискунов, Минск, 1982.

Рецензент: к. пед. н., доцент Касымалиева Г. Ю.